

月霞法師與近代中國佛教的轉型復興

——華嚴大學的創辦和延續

復旦大學歷史系博士
國立臺中科技大學人文教育 通識講師
牟立邦

摘 要

1914 年由華嚴祖師月霞法師於上海創辦華嚴大學，開漢傳佛教界辦學的風氣之先，是中國佛教界首創的第一所佛教大學。雖說上海華嚴大學從創辦至結束，前後就僅數月之長，不明就裡之人，可能只認為曇花一現；但華嚴大學的辦學精神卻歷久不衰，除隨後遷往杭州海潮寺續辦，後出之學僧，更分燈四方，弘法普渡，延續著復興華嚴佛學初衷，帶動了僧人辦學風氣，其後於各地辦起各式相關佛學機構，培養出了一大批專弘華嚴的佛學僧才，進一步提升社會規範，教化人心，尤以正值近代中國歷史下的衝擊巨變，新興僧才大德們，更積極從事濟世利民之舉措，其後續影響更是深傳遠播、意義非凡。本文即以歷史學的角度和研究方法，梳理近代中國佛教的轉型與復興，並將透過上海《申報》、《月霞大師略傳記》、南京二檔館、上海檔案館、上海圖書館蒐羅之材料，和臺灣華嚴蓮社所提供等文獻，試圖還原上海華嚴大學從創立到後續發揚的歷程，並再進一步分析其歷史意義和後續影響，期許能為現今佛學歷史研究增添綿薄之力。

關鍵詞：近代佛教教育、僧教教育現代化、智光法師、華嚴蓮社、華嚴專宗學院

一、前言

月霞法師（1858-1917 年，考量字數篇幅，以下將簡稱為月霞），俗姓胡，名顯珠，湖北黃岡人¹，世業耕讀，幼年受傳統的學塾教育，10 餘歲時，曾隨師習醫，旋於佛學發生興趣，19 歲至南京觀音寺出家，²翌年於九華山受具足戒，自此參學金山、天寧、高諸大宗門，學習佛教經論，歷遊名山，遍參知識。³1898 年月霞為弘揚華嚴教義，為眾宣講《八十華嚴》，遍走於武漢、北京、江蘇、浙江各地，⁴受到大江南北縑素兩眾的稱道，聲譽日高。⁵1908 年擔任江蘇省僧教育會副會長，並主持江蘇省僧師範學堂，積極投入對佛學人才的培育事務。嗣後，為欲考察各地佛教情況，遂前往泰國、緬甸、錫蘭（斯里蘭卡）、印度、日本等國游歷說法。⁶數年期間，月霞深入了解佛教在各國情形，尤以赴日講學的經歷，更堅定促使月霞往後致力道念於辦學教育。⁷

1914 年月霞於上海創辦華嚴大學，創近代漢傳佛教辦學風氣之先，更成為當時中國的第一所佛學大學；然而由於外在因素，僅興學半年便迅指停辦，雖再轉遷至杭州海潮寺、常熟興福寺復校續辦，不過也於辛勞奔波之下，月霞不久即示寂遠離（1917 年），⁸但在其興學期間，河汾門下，孕育出眾多高僧法師，後續更分燈四方，於各地辦起各式相關佛學機構，培養出了大批專弘華嚴的佛學僧才，除開啟華嚴學之榮景盛況，同時更進一步教化人心，提升社會規範。綜觀月霞一生白駒過隙，又逢時代劇變之際，相關易見文獻可謂寥若晨星，故現今華嚴大學之研究重心，大體是以聚焦於月霞本人的佛學觀，甚至延伸育其後出之大德學僧—其佛法思維理念的探討為主，相關具體研究包括有：黃夏年〈月霞法師用華嚴解《維摩經》初探〉⁹、韓煥忠〈南亭長老華嚴思想〉¹⁰、韓朝忠〈應慈法師佛學思想蠡測〉¹¹等，皆是傑出代表研究；然而對於月霞與

¹ 妙生（釋），〈《華嚴》學者的一位代表人物——月霞法師〉收錄於《常熟文史資料輯存》第 14 輯（江蘇：中國人民政治協商會議江蘇省常熟市委員會文史資料研究委員會，1987 年），頁 65。

² 另一說法則是在南京大鐘寺出家，未知孰是。於凌波，《中國近現代佛教人物誌》（北京：宗教文化出版社，1995 年），頁 23。

³ 資料網址：<http://www.baike.com/wiki/%E6%9C%88%E9%9C%9E%E6%B3%95%E5%B8%88>（檢索日期：2017 年 1 月 15 日）。

⁴ 潘明權、柴志光編，《上海佛教碑刻資料集》下冊（上海：復旦大學出版社，2014 年），頁 529。

⁵ 郭朋，《中國近代佛教思想史稿》（成都：巴蜀書局，1989 年），頁 50。

⁶ 〈游歷僧人稟請加給護照〉《申報》1907 年 7 月 1 日，第 18 版。

⁷ 資料網址：<http://big5.xuefo.net/nr/article22/222876.html>（檢索日期：2017 年 1 月 15 日）。

⁸ 即使月霞晚年已重病在身，但對於各地講經說法之邀，依然應諾不拒，四處奔波。周揮輝，《百年華大與百年記憶——掌故逸事風物》（武漢：華中師範大學出版社，2013 年），頁 106。持松法師，〈月霞老法師傳略〉《覺有情》半月刊（1942 年）收錄於《民國佛教期刊文獻集成》第 89 卷（北京：全國圖書館文獻縮微複製中心，2006），頁 69-70。

⁹ 黃夏年，〈月霞法師用華嚴解《維摩經》初探〉發表於 2015 第四屆華嚴專宗國際學術研討會（2015 年 4 月 27 日）。

¹⁰ 韓煥忠，〈南亭長老華嚴思想〉發表於 2015 第三屆華嚴專宗國際學術研討會（2015 年 4 月 27 日）。

¹¹ 韓朝忠，〈應慈法師佛學思想蠡測〉收錄於《2015 年青年華嚴學者論壇》（台北：華嚴蓮社，2015 年）。

華嚴大學的創立，其始末及其影響所及之研究，卻有如分寸之末寥寥可數。

在對近代中國佛教轉型綜合研究中，大體關注在佛法觀念的轉變¹²、佛學思想的改變¹³及佛教實踐的改革¹⁴等；但是這些變化如何具體在一座佛學大學和幾代法師間傳承關係，依然缺少深入的認知。隨著本次 2017 年第六屆華嚴專宗國際學術研討會盛大展開，同時也正值華嚴祖師月霞圓寂一百週年紀念，在上述豐碩研究成果的積累下，本文進一步以歷史學的角度擴充運用：藉由史學歸納和演繹的研究方法，從華嚴大學編年記敘體的視野，建構其相關脈絡，並進一步增補現今缺乏有關上海華嚴大學的歷史研究，還原從月霞從創立到發揚的意義與影響。筆者除親訪現今上海市哈同街（上海華嚴大學原址）考察田調，更往返南京二檔館、上海檔案館、上海圖書館等多處重要學術典藏機構，蒐羅吉光片羽之檔案材料，再搭配目前已存有之上海《申報》、《月霞法師略傳》¹⁵、〈月霞老法師傳略〉¹⁶、和臺灣華嚴蓮社所提供的寶貴文獻下，期許能為現今佛學研究增添棉薄之力。

二、興學背景和緣由

明清以來社會安逸，不少傳統佛教大寺中的十方叢林漸徒存形制，原有各眾公天下的選舉制，逐轉成宗族親徒式的傳承制；¹⁷即使在小廟的甲乙徒弟院輪流循環精神，亦在時代下演變成豆萁之爭，又或弄虛作假欺世盜名，致使原有的叢林制度弊端不斷。¹⁸清季度牒制度的鬆動，最終取消考試取僧的門檻，於是「天下叢林，隨處放戒，於是方外流品，漸趨複雜，為世詬病。」¹⁹不少是因貧困、戰亂、天災人禍等原因走投無路，皆有不同理由遁入佛門，佛教淪為社會祈求的世俗信仰、避世驛站，²⁰僧尼大多戒律鬆弛、濫竽充數；為此，連乾隆皇帝都曾批評到：

¹² 參見何建明，《佛法觀念的近代調適》（廣州：廣東人民出版社，1998）。

¹³ 見郭朋、廖自立、張新鷹，《中國近代佛學思想史稿》（成都：巴蜀書社，1989）；江燦騰，《中國近代佛教思想的諍辯與發展》（台北：南天書局，1998）；李向平，《救世與救心：中國近代佛教復興思潮研究》（上海：上海人民出版社，1993）；麻天祥，《晚清佛學與近代社會思潮》（開封：河南大學出版社，2005）；蔣海怒，《晚清政治與佛學》（上海：上海古籍出版社，2012）；(Chan Sin-wai, *Buddhism in Late Ch'ing Political Thought* (Hong Kong: The Chinese University Press, 1985)。

¹⁴ 參見陳兵、鄧子美，《二十世紀中國佛教》（北京：民族出版社，2000）；以及鄧子美，《傳統佛教與中國近代化一百年文化衝撞與交流》（上海：華東師範大學出版社，1994）。

¹⁵ 智光法師，〈月霞法師略傳〉《法海波瀾》第五期（鎮江，1930 年）收錄於《民國佛教期刊文獻集成》第 46 卷（北京：全國圖書館文獻縮微複製中心，2006），頁 53-55。

¹⁶ 持鬆法師，〈月霞老法師傳略〉《覺有情》半月刊（1942 年）收錄於《民國佛教期刊文獻集成》第 89 卷（北京：全國圖書館文獻縮微複製中心，2006），頁 69-70。

¹⁷ 洪金蓮，《太虛大師佛教現代化之研究》（臺北：東初出版社，1993 年），頁 21。

¹⁸ 直到民國年間，這種二元格局仍然極大地影響著中國佛教的實踐層面。關於叢林制度除了甲乙徒弟院、十方住持院，還有敕差住持院等三種，然而至明清以後，多數傳承以前二者居多，且敕差住持院更多為國家官方的性質成分，故未於本文內再多加描述。參閱南懷瑾，《禪宗叢林制度與中國社會》（臺北：老古文化事業公司，1994），頁 87。

¹⁹ 蔣維喬《中國佛教史》（北京：商務印書館，2015 年），頁 261。

²⁰ 近代中國佛教復興重角之一的楊文會，在《釋氏學堂內班課程芻議》中便有評道：「蓋自試經之例停，傳戒之禁馳，以致釋氏之徒，無論賢愚，概得度牒。於經、律、論毫無所知，居然作方丈開期傳戒，與之談論，庸俗不堪，士大夫從而鄙之。西來的旨，無處問津矣。」楊文會，〈釋

「僧道徒眾太繁，賢愚溷雜……藏汙納僧為道，亦不過營生之一術爾。」²¹在寺廟佛法僧人的素質良莠參雜，各大寺院、宗派間又故步自封，交流亦少，對此又讓僧人文化素質每況愈下。²²

在傳統宗法與物質社會的交互影響下，原本鮮活的佛教體制，演變為「子孫廟」、「房頭患」，加上僧人文化的低下、戒律不羈，皆使得整體佛教素質逐漸轉衰；近代中國知名居士蘇曼殊和晚清知識大儒、章太炎合著的《敬告十方佛弟子啟》中便評道：「叢林規範雖存，已多弛廢，不事奢摩靜慮，而惟終日安居。不文說法講經，而務為人禮懺，囑累正法，則專計貲財，爭取縷衣，則橫生矛戟。馳情於供養，役形於利衰。為人輕賤，亦已宜矣。復有趨逐炎涼，情鐘勢要，詭雲護法須賴人天，相彼染心，實為利己，無益於正教，而適為人鄙夷。」²³原該忙於經論學習、參禪修持、弘揚佛法的本分天職，卻趨勢向物質利益的追求，汲汲於趕經懺、放焰口、超度死人等法事應酬，淪為職業治喪者。²⁴這樣衰敗的轉變，讓世人對過往佛教普度救世的形象改觀，部分不肖僧侶攀附利益，訛詐拐取等行為，更為社會大眾所抨擊詬病。

另一方面，17 世紀工業革命以來，西方列強邁入科技新知，然伴隨著現代化優勢，主張所謂「白人的負擔」的文化歧視名義，以殖民本位的型態，開啟對外的支配和掠奪。²⁵1840 年鴉片戰爭爆發，資本主義終究和天朝體系發生直接碰撞，英國憑藉船堅砲利強行叩關，訂立南京條約（江寧條約）開港通商，1860 年《北京條約》擴大通商口岸，尤以允許洋人進入內陸發展傳教。²⁶至此，源源不絕由西方來華的傳教士，逐步深入各地著布衣傳道，在倚靠著列強外交保障²⁷與教會教產

氏學堂內班課程芻議》，《楊文會全集》（合肥：黃山書社，2000 年），頁 333。

²¹ 《大清高宗純皇帝實錄一》，乾隆 2 年 2 月上條（台北：華聯出版社，1964 年）。

²² 據統計據 1667 年（康熙六年）清廷禮部統計，直省敕建大寺廟 6073 座，小寺廟 6409 座；私建大寺廟 8458 座，小寺廟 58682 座，在籍僧 110292 名，尼 86015 名。至民國年間，太虛在《整理僧伽制度論》中估計，清末僧尼人數約 80 萬之多，其中 90% 以上為貧苦農民出身，而僧尼不識字者占 80% 以上。《清朝續文獻通考》編入於《四庫全書》（上海：上海古籍出版社，1987 年），頁 8487。陳兵、鄧子美，《二十世紀中國佛教》（北京：民族出版社，2000 年），頁 16。

²³ 蘇曼殊、章太炎，《敬告十方佛弟子啟》收錄於《普門學報》46 卷期（2008 年 07 月），頁 85-91。

²⁴ 見印順法師，〈教制教典與教學〉收錄於《印順法師佛學著作集》網路電子版，資料網址：<http://www.mahabodhi.org/files/yinshun/14/yinshun14-00.html>（檢索日期：2017 年 3 月 20 日）。

²⁵ 詳可參有關〈白人的負擔〉研究，其觀點是認同白人傳播文明、並開化野蠻民族，帶有對殖民主義合理性的論述建構，但在二次大戰後，對其論述價值加以反思並有所質疑與否定。"The White Man's Burden". McClure's Magazine 12 (Feb. 1899). Miller, Stuart Creighton. *Benevolent Assimilation: The American Conquest of the Philippines, 1899-1903*. Yale University Press. 182 Zwick, Jim. *Anti-Imperialism in the United States, 1898-1935*. December 16, 2005

²⁶ 1842 年《南京條約》使清政府對英國開放沿海的廣州、福州、廈門、寧波、上海五處港口，進行貿易通商。隨後，美國和法國紛紛效仿英國，分別與清政府簽定《中美望廈條約》和《中法黃埔條約》貿易通商。1860 年《北京條約》除增開天津為商埠，歸還從前沒收的天主教財產，並允許西方傳教士到中國租買土地及興建教堂。二次鴉片戰爭的結果，在意義上也代表了中國將開啟對外貿易以及傳統鎖國政策的告終。參閱：國立故宮博物院，〈百年傳承走出活路——歷史之鑑〉資料網址：https://www.npm.gov.tw/exh100/diplomatic/page_ch02.html（檢索日期：2017 年 2 月 2 日）。

²⁷ 至 1842 年起列強取得在華特權後，近而威逼要求「中外民人，凡學習天主教並不滋事為非者，概予免罪」，此後英美更比照享有，馬士，《中華帝國對外關係史》（上海：上海書店出版社，2000 年），

資源下，以醫療救濟、慈善捐助、人道宣導、辦學興教、婦權追求等方式，爭取民眾的關注和認同，²⁸進而開起對傳統中國佛教的「競爭」。有別於西方傳教士的積極、博學、多聞，及傳教策略的多元運用；這些理盲、濫情、趨勢的僧尼，部分甚至連傳統基礎文化教育都尚未受過，即佛學的基本原理，不甚理解者亦占多數，加上抱殘守缺得過且過的心態，就更難去應對西方基督教優勢的挑戰。

至此，西學東漸，新式的知識觀點，亦不斷衝擊著傳統知識份子，尤以科技、天文、醫學、法律、社會，都證明中西兩大文明在物質生活的距離，已相去天淵；筆者過去曾長期關注晚清時上海的各報刊、畫報，以當時發行量高達全中國第一的《點石齋畫報》為例，刊中便有極大篇幅數量，探討關於西方科技文明的進步：X光機、鐵甲船、熱氣球、顯微鏡等，畫報編者甚至以達飛天遁地、起死回生的神技，來形容西方科技的先進程度；另外，更有為數不少的篇幅，在檢討或抨擊包含佛教在內的傳統中國思維，²⁹這也反映當時代巨變下，物質迅變的轉化往往最為顯而易見。此時月霞，尚未出家，然逢西學之衝擊，便試以儒、醫並行，以求經世致用，懸壺濟世。³⁰但當社會民眾在面對百年的鴻溝差距，而望洋興歎之時，取而代之的往往只剩下是對自身的檢討，甚至到自責與自卑，這無形也打擊著內心對傳統（中國佛教）最後一絲的自信。

1851年（咸豐元年）太平天國起事（又稱洪楊之亂），以洪秀全為首的組織，便假借基督之名成立「拜上帝會」，招兵買馬，攻城掠地，長達十四年戰亂，波及全國十七個省份，動搖半個清帝國。而在「拜上帝會」教義中認為：「天父上帝為獨一真神，一切偶像邪神仙佛甚至祖先聖賢的木主皆視為妖魔，均在被毀之列。」³¹因此，所到之處除了燒殺搶奪，同時將儒釋道視為異端邪說，藉此掃除妖魔偶像，處處摧毀焚燒廟宇、神像，實行徹底的破壞政策，連同傳統寺院、廟宇、道觀等建築古物，也遭受祝融之災灰飛煙滅，大批寺廟經書散佚，僧人亦連受池殃。前後長達十多年的統治中，幾乎造成江南區域傳統佛教文化的斷層。太平天國的破壞，不僅讓中國文化倒退了幾百年，加上戰火所到之處，皆是經濟、文化重鎮，最終戰亂雖平，寺廟雖陸續加以復建，然惡果已成，精神文化上的命脈斬斷，則再也難以恢復本來。面對時代的動蕩、民眾的艱辛，本學儒習醫的月霞，迫有著切身感受，遂決心遁入空門，普渡眾生。³²

頁 792。文慶等編，〈籌辦夷務始末〉《道光朝卷》（北京：中華書局，1979 年），頁 5-6。

²⁸ 參謝竹豔，《中國近代基督教大學外籍校長辦學活動研究 1892-1947》（福州：福建教育出版社，2015 年）。譚樹林，《傳教士與中西文化交流》（北京：三聯書店，2013 年）。〈近代基督教傳教士社會經濟改良活動探析——以山東地區為例〉收錄於《宗教與歷史——中國基督教青年學者論壇》（上海：上海大學出版社，2014 年），頁 303-312。鄭永福，呂美頤，《中國婦女通史——民國卷》（杭州：杭州出版社，2010 年），頁 507。

²⁹ 可參閱陳平原、夏曉虹等編註，《圖像晚清：點石齋畫報》（香港：香港中和出版，2015 年）。

³⁰ 智光法師，〈月霞法師略傳〉《法海波瀾》第五期（鎮江，1930 年）收錄於《民國佛教期刊文獻集成》第 46 卷（北京：全國圖書館文獻縮微複製中心，2006 年），頁 53。

³¹ 簡又文，《太平天國雜記二輯——金田之遊及其他》（廣西：商務印書館，1944 年）頁 201。

³² 智光法師，〈月霞法師略傳〉《法海波瀾》第五期（鎮江，1930 年）收錄於《民國佛教期刊文獻集成》第 46 卷（北京：全國圖書館文獻縮微複製中心，2006 年），頁 54。

面對內外交迫，存亡之際，晚清一些改革派知識份子，已開始探討如何富國強兵，整個社會訴求革新，上層士大夫也不斷嘗試改良方略，在歷經數次努力後，體認到只有啟蒙興學，才能挽救中國社會，³³而天下的學堂上萬，國無多餘之力，然佛道寺觀上萬間，財產皆由佈施而來，透過地方與官府，以興辦新學的形式，提占寺產以補足政府經費的短缺，並可以達到強化富國強兵的政策。³⁴晚清改革派康有為在《請飭各省改書院淫祠為學堂折》中便提到：「查中國民俗，惑於鬼神，淫祠遍於天下。以臣廣東論之，鄉必有數廟，廟必有公產，以公產為公費，上法之代，旁采泰西，責令民人子弟，年至六歲者，皆必入小學讀書。」³⁵南洋大臣張之洞在上書的《勸學篇》中，更直指清政府應直接沒收廟產，用以全面支持現代化教育改革的必要性。³⁶

「廟產興學」的風潮不僅加劇了近代傳統寺院佛教的衰敗，但同時另一方面也刺激近代佛教的轉型，使佛教朝現代化的方向前進和再生。對於佛教來說，為了避免遭受提撥廟產，而促使中國佛教消亡勢微，³⁷包含月霞在內的部分志士法師和居士，在對排山倒海「廟產興學」的輿論時，反倒借力使力，一方面改革已保守迂腐的叢林寺院制度，二方面則開始自行推動僧學堂興辦，培養務實專門的弘法人才，以力求振興佛法，延續佛陀智慧，造福民眾改善社會。月霞既是於此背景下，於 1898 年（光緒 24 年）翠峰寺開創「華嚴道場」，進行僧伽教育，為佛教界培養僧伽人才，更開創中國佛教教育史上開辦佛學院培養僧才的先例。³⁸雖然華嚴道場嚴格而論，尚未稱得上完全現代化僧教育，但在理想和格局上，已經擺脫傳統寺廟傳承的教育模式，³⁹同時也看出，月霞致力於對弘揚華嚴的用心與努力。

1906 年（光緒 32 年），大清學部進一步為了規範各地僧伽教育，核議要求相關佛教學務公所改為「僧教育會」，並再次強調「有藉學堂經營別項事業或援引外國僧徒依託保護防害國權者，由督學局及各處提學司查辦，以杜弊端」。⁴⁰至此確立僧伽教育的獨立與完整性。此後，在江蘇、浙江、奉天、直隸、湖南、湖北、四川、安徽等地紛紛更相繼設立，其他各省亦響應效仿，為近代中國佛教的轉型復興向前邁

³³ 參閱徐躍，〈清末廟產興學政策的緣起和演變〉《複印報刊資料（中國近代史）》第 12 期（2007 年），頁 41-48。忻平，〈清末新政與中國現代化進程〉收錄於《社會科學戰線》2 期（1997 年），頁 214-224。

³⁴ 張之洞，《勸學篇·外篇設學第三》收入在黃運喜著，《中國佛教近代法難研究》（2006），頁 78。

³⁵ 康有為，〈請飭各省改書院淫祠為學堂折〉《中國近代史史料叢刊·戊戌變法（二）》，（上海：神州國光出版社，1953 年），頁 221。

³⁶ 威廉·艾爾斯（William Ayers）《張之洞與中國的教育改革》（Chang Chih-tung and Educational Reform in China. Cambridge: Harvard University Press, 1971），p.161-162。收入在白德滿著，鄭清榮譯，《太虛—人生佛教的追尋與實現》（2008 年），頁 45。

³⁷ 參閱黃夏年，〈中國近代佛教史上最早出現的僧教育會〉《佛教文化》第 3 期（2008 年），頁 60。

³⁸ 周新國、李尚全，《揚州大學佛學論叢 2》（蘭州：甘肅人民出版社，2008 年），頁 70。

³⁹ 智文法師，《初禪集》（北京：宗教文化出版社，2014 年），頁 225。

⁴⁰ 〈宗教·各省教務匯志〉載《東方雜誌》第 12 期（1906 年）。

出第一步。⁴¹為此，月霞遠赴各國考察佛教實情長達三年，⁴²日本留學佛學家桂伯華，更在東京發起迎請月霞講經活動，在月霞甫抵東京，為當地華僑講《楞伽經》、《維摩經》、《圓覺經》等，深受熱烈歡迎，聽講之人中甚至包括章太炎、蘇曼殊、孫少侯、劉申叔夫婦、蒯若木伉儷等，當時的大德和尚、知識分子，亦足見月霞的影響感召力。透過講學說經，使其佛法濟世的理念得以廣傳，而在日講學的成功，更堅定月霞興辦佛教教育，培養僧才，廣施佛法智慧的信念。⁴³

在周遊歸國之後，月霞受教育大眾推舉為江蘇省僧教育會副會長、會長，⁴⁴又受中國近代佛教改革鼻祖楊文會之邀，於祇洹精舍開課講經。⁴⁵祇洹精舍對僧人教育培養，提出系統系的設立，除課程計畫擬定執行外，更仿造小學、中學、大學之例，頗具現代化教育理念。⁴⁶辛亥革命後，社會風氣大開，尤以江滬地區，更成為佛教復興重鎮之所在，不少大德法師、有志居士陸續會聚與此，共同致力於近代佛教的復興。⁴⁷1912年（民國元年）最初，月霞受上海佛教居士狄楚青等人之邀，於《時報》館樓講《大乘起信論》，頗受上海各界歡迎，此時上海富商哈同夫人羅迦陵⁴⁸慕名月霞講經，禮邀入主哈同花園講授《楞嚴》、《維摩》、《圓覺》、《法華》、《摩訶般若》等經，⁴⁹聽講之歷有如春風，1913年哈同夫人羅迦陵正式徵求月霞創辦佛教大學的意願，⁵⁰面對改革的契機，身為佛教教育家的月霞，義不容辭即投入對僧才教育的奉獻——創立華嚴大學。⁵¹

三、辦學理念和意義

在月霞的主持下，華嚴大學於1914年（民國2年）9月正式開辦，並由應慈法師⁵²擔任副講。擬定學制為預科3年、正科3年，並在哈同花園中建設禪堂、

⁴¹ 左鬆濤，〈近代中國佛教興學之緣起〉《法音》第2期（2008年），頁34-38。

⁴² 鄭立新，〈中興華嚴的月霞大師〉收錄於《佛教人物古今談下》（北京：中國佛教協會，1996年），頁477。

⁴³ 資料網址：<http://big5.xuefo.net/nr/article22/222876.html>（檢索日期：2017年1月15日）。白化文、張智主編，《中國佛寺志叢刊91》（揚州：廣陵書社，2011年），頁156-157。

⁴⁴ 〈學務僧教育會籌款問題安慶〉《申報》1909年6月10日，第11版。

⁴⁵ 智光法師，〈月霞法師略傳〉《法海波瀾》第五期（鎮江，1930年）收錄於《民國佛教期刊文獻集成》第46卷（北京：全國圖書館文獻縮微複製中心，2006），頁53-55。

⁴⁶ 楊文會，〈釋氏學堂內班課當議〉《楊仁山全集》，（合肥：黃山書社，2000年）頁334。

⁴⁷ 葛士，〈略論近代上海佛教文化〉《復旦學報—社會科學版》第3期（1997年），頁56-61。

⁴⁸ 羅迦陵（Liza, R, 1864-1941年）是近代中國上海的英國籍猶太裔房產大亨哈同（Silas Aaron Hardoon）（1851-1931年）的中國籍妻子，本名麗蕤（Liza），號迦陵、慈淑老人，法名太隆。哈同夫婦熱衷於中國古典文化，還在園內開辦了倉聖明智大學，著重於對中國文化薰陶，更時常聘請或贊助知名學者。閔唐培吉等，《上海猶太人》（上海上海三聯書店，1992年）。

⁴⁹ 參〈尚賢堂之星期會〉《申報》1914年4月18日，第10版。

⁵⁰ 熊月之主編，《上海名人名事名物大觀》（上海：上海人民出版社，2005年），頁27。

⁵¹ 于凌波，〈中國近現代佛教人物志〉《創辦華嚴大學的月霞法師》一文，記載是康有為建議羅迦陵辦華嚴大學，而其它版本多是說黃宗仰與狄楚青的建議之。

⁵² 應慈（1873-1965）安徽歙縣人，俗姓余，字顯親，自號華嚴座主。二十五歲時，在南京三聖庵出家。經過四年，受戒於浙江天童寺，三十五歲時，與月霞法師同時受法於冶開和尚。師畢生以弘揚華嚴為職志，以參禪為心宗，倡刻《楞嚴經》、《楞伽經》等諸種經疏。〈華嚴法脈—民國

講堂，實行學行並舉，原定招生 60 人，後增至 80 多人。⁵³在 1914 年刊載〈華嚴大學緣起預白待校舍完工後再為登報招考〉中，除向哈同夫人羅迦陵加以協助，已以道謝外，更明確提到弘揚華嚴本意，及創辦大學的理想：

蓋聞世運之治亂系乎人心，人心之善惡關亦教化，教化不興而欲人心同歸于善良，未之有也。…華嚴教海不可思議，其溥利眾生，可勝言哉。…教之深廣，巨周沙界，細入微塵也，…爰（哈同夫人羅迦陵）就本園講堂餘地鳩工庀材，增置校舍三十餘間，招集法眾安居誦習，凡所須用一切供給，並添聘教師分科講授，三年期滿即分佈各地。宣導人民期於世界同享和平人心共臻良善進趣佛道…⁵⁴

總觀華嚴大學的成立，在歷史上有其時代背景性，以月霞為首的近代中國佛教復興大師，深感時代的衰敗、人心的變節、傳統佛教的迂腐，進而積極從事講經說法、興學辦教等方式力圖復興佛教，又逢上海首富哈同夫婦贊助，終得以創立起中國第一所佛教教育大學。

華嚴大學在其〈華嚴大學簡章（十四則）〉明訂本校以提倡佛教、研究華嚴學；然亦兼修學方等經論，以自利利他為宗旨，⁵⁵可看出月霞兼容綜合無不偏廢，對於華嚴大學的設立，亦期盼藉此培育優秀弘法僧人，振興近代中國佛教。在課程方面，月霞等人參仿現代教育體制，制定〈表 1〉如下：

〈表 1〉

華嚴大學課程表第一學年 ⁵⁶					
正班（分七科）			預班（分六科）		
	教學科目			教學科目	
甲	讀經	華嚴教義並普賢行願品、方等、維摩經	甲	讀經	華嚴教義並普賢行願品、方等、維摩經
乙	講經	唐譯華嚴經	乙	講經	唐譯華嚴經
丙	講論	華嚴著述	丙	講論	大乘起信論、八識規矩等並講戒律
丁	講戒	四分戒本	丁	閱法數	賢首、法數
戊	修觀	坐禪、習華嚴宗諸觀行	戊	學觀行	坐禪、習華嚴五蘊觀及諸觀等
己	作文	發揮華嚴經義	己	習文字	翻譯名義集等
庚	習字	學習大小楷書			

以來弘傳華嚴代表人物〉華嚴蓮社網站，資料網址：http://www.huayen.org.tw/page_view.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=2157&modid=422&mode=#a4（檢索日期：2017 年 3 月 25 日）。

⁵³ 《覺群》編輯委員會編，《覺群·學術論文集》（北京：宗教文化出版社，2005 年），頁 148。月霞法師，《維摩詰經講義錄》（財團法人佛陀教育基金會，2008 年），頁 382-384。

⁵⁴ 〈華嚴大學緣起預白待校舍完工後再為登報招考〉《佛學叢報—記事二》第 10 期（1914 年）頁 1-2。

⁵⁵ 〈華嚴大學簡章（十四則）〉《佛學叢報—記事二》第 10 期（1914 年）頁 2。

⁵⁶ 〈華嚴大學簡章（十四則）〉《佛學叢報—記事二》第 10 期（1914 年）頁 2-3。

由課程班級來看華嚴大學設立之初，既考量到因材施教，在清末民初以來，雖陸續已有不少新式學堂創立，由已 1908 年（宣統元年）大清推動立憲運動，逐於各省各縣推動起基礎新式教育，然中國現代教育正值啟蒙之際，學子素質不一，差異頗大，⁵⁷華嚴大學開班授課，有別於傳統私塾的混班上課模式，考量僧才基礎各有差異，學齡互有高低，因此，特別開設正班和預班，兩種不同學習階段，以適性學習，分班授課，兼具受益。

此外，就課程細目而論，並非預班即蓋偏視為後段學子，正班即為前段英才，相反的更聚焦於啟蒙思考，階段學習，致力培育優秀僧才為目標。從兩班對「講戒」、「閱法數」以及「修觀」、「學觀行」差別，即是月霞等人以先明透悉佛學之理，再行實際修行之法；再以正班和預班對於「作文」、「習文字」等課程，和兩班「已」的授課內容為例，正班學子多數是已有佛學理解能力的僧才學生，為期許精益求精，故以最具深邃奧理的《華嚴經義》為學本，目的即是深習華嚴奧秘，發揮華嚴智慧，培育弘法僧才；相對預班學子，則從較為基礎學之，並先從翻譯習起，藉此慢醞薰陶，由淺入深，博覽各經，為之後打好更札實學業基礎。這樣的現代化適性教學，比起傳統舊有私塾的填鴨式學習，是更為先進、開明，且適教適法。⁵⁸

而從清末以來廟產興學的政策，刺激各省叢林寺院相繼興辦僧伽教育，這現象對於佛學教育受益良多，然多數卻以此為由辦學，以保寺產的完整，以防官府、士民的覬覦侵奪，實質上並無培養佛教人才等理念，教育內容也多偏向普通基礎知識，對於佛學講授、傳法並未真正重視。⁵⁹然則華嚴大學作為全中國第一座佛教大學，期目標是培育僧才、弘揚華嚴、復興佛教，又在哈同夫人羅迦陵贊助支持下，學、雜、食、宿等費用一律減免補助，為免投機僧人濫竽充數，魚目混珠，故而特設立入學前僧才素質標準，以作為篩選的依據，首先需具「文理通達，能閱經疏者。」其次則要有「本埠政商學界諸君為本校所認識者」或「本埠各寺住持為本校所認識者」推薦，具其介紹書作為有志學者的信用資格憑單，著實見得月霞對華嚴大學招生的用心。⁶⁰

在學制方面的要求，除僧才學子需「年二十歲以上至三十五歲」，對於省籍則「無分中外遠近地域」之別。而「正班四十二名」、「預班十八名」，⁶¹合計將招生 60 為學子，不過「凡志切研究勢難住堂者，仍許走聽作為附學不定額數。」因此，最後超額招生至 80 多人，亦見得華嚴大學在創辦之初，受到僧

⁵⁷ 見黃士嘉，《晚清教育政策演變史（1862-1911）》（新北：心理出版社股份有限公司，2006 年）。

⁵⁸ 劉招成，〈私塾教育的現代化轉換：清末私塾教育改革〉《集美大學學報》第 4 期（2000 年），頁 5-8。

⁵⁹ 參見東初法師，《中國佛教近代史（上）》（台北：東初出版社，1974 年），頁 216-218。太虛法師，〈論教育〉《太虛大師全集》第十三編（北京：宗教文化出版社，2004 年），頁 1408。

⁶⁰ 〈華嚴大學簡章（十四則）〉《佛學叢報—記事二》第 10 期（1914 年）頁 3-4。

⁶¹ 〈華嚴大學簡章（十四則）〉《佛學叢報—記事二》第 10 期（1914 年）頁 3-4。

才的熱烈歡迎。從清末的洋務運動起設立大學，多數採用美式的 4 年學制，⁶²至 1912 年（民國元年）公佈並於次年修訂而成的「壬子癸丑學制」，則更確定立大學分設本科和預科制，前者有以 4 年、3 年之別，後者則為 3 年，⁶³而華嚴大學以大學制度創立，雖訂為 3 年為一修業，學期每半年為一學期，但學期並無寒暑星期等假，⁶⁴亦是看出月霞對於學業的要求，考量到僧才培育的迫切與時效，雖採用 3 年一修業，但實際則無寒暑休假方式，積累達滿一般正式大學 4 年的學業時間。

也因此，舉凡對學子的出缺勤，皆有制定要求規劃。針對休假部份，分為 3 種：其一「例假本校依世界通例六日修業，一日休沐。」其二「特假四月初八、十二月初八日。」其三「病假凡生徒有病，得由校長請假入病堂調治。」且「凡假期但許在校舍休息，不得出外遊走。」對於授課學習，另立課程作息表〈表 2〉如下：

〈表 2〉

華嚴大學課程時間表 ⁶⁵			
課程	春秋時間 立春起夏止 立秋起冬止	夏時間 下起秋止	冬時間 冬起春止
坐禪習觀	早三時起	早三時起	早四時起
早善	五時半	五時	六時半
講經	七時半	七時	八時
讀經	八時半	八時	九時
溫習	九時半	九時	十時
午膳	十一時	同	同
坐禪習觀	十二時	同	同
華嚴正	午一時	同	同
溫習	二時	同	同
又	三時	同	同
自由運動	四時	四時	同
放養息	五時	五時	四時
晚膳	六時	同	同
坐禪習觀	七時	同	同
朗讀溫習	八時	同	同
又	九時	同	同
放養息	十時	九時半	十時
每逢星期上午洗衣沐浴下午作文			

⁶² 〈大學堂章程〉收錄於，多賀秋五郎，《近代中國教育史資料（19021960 年）》清末編（東京：日本學術振興會，1972 年），頁 227-269。

⁶³ 參閱陳青之，《中國教育史下》（湖南：嶽麓書社，2010）。

⁶⁴ 〈華嚴大學緣起預白待校舍完工後再為登報招考〉《佛學叢報-記事二》第 10 期（1914 年），頁 2。

⁶⁵ 〈華嚴大學課程時間表〉《佛學叢報-記事二》第 10 期（1914 年），頁 6。

華嚴大學雖是以傳統中國佛教為創校主旨的學校，然有別過往寺廟的初一、十五作息方式，採用了西式的星期制，除有便於西化下上海的日常生活，亦是看出邁向西式教育的轉型呈現；此外又以佛誕紀念和釋迦牟尼佛成道的日期作為特假，則著實反映了華嚴大學作為一所佛教學校的特色——對佛祖的敬意；讓學子們各別的病假，則更確實著落要求由校長（月霞）親自審核，並帶轉至醫堂就醫治療。華嚴大學的休假制定，除意味著邁入西化下的大學體制，但同時亦非全盤複製沿刻，更多的保有屬於傳統中國佛教的元素——潛移默化融入日常功課的修行方式，和最終作為復興佛教培育僧才的核心主旨於其中。

對學子的學習除課程外，另則有考試的規定，共分 4 種：「常考每星期行之」、「月考每月終行之」、「期考每半年終行之」、「大考三年修業期滿行之」等，進一步為讓學子認真研習、遵守規範，華嚴大學同時訂立獎罰列規：如行檢純正，修業精勤者，由各教習紀錄分數，至月考、期考之日，總結分數多寡，以念進退優者酌予獎勵，有過者扣除示罰，獎勵分語言獎勵、實物獎勵；懲罰分言語懲罰、扣分懲罰。以做督促學子們努力學習、明辨是非之法，同時藉由考核方式，亦是對僧才學習結果的評估，和教學上的調整，雖說佛學無有止境，本無畢業可言，然華嚴大學依俗例學制，定三年為一修業期，滿說為畢業。屆時考試合格者，發給文憑。薦往諸方溥教，其不及格者留堂補習一年再行試演，仍補給文憑以昭造就，⁶⁶以盼學能有成，至分燈四方、普渡社會、造福黎民。

可惜華嚴大學開不滿一年，就有不肖人士從中作障，對剛興辦的華嚴大學肆意滋事作梗，作踐挑唆華嚴大學青年學僧，形成青年學僧與哈同花園主人之間的矛盾，⁶⁷又哈同夫人羅迦陵聽信蠱惑，以經費提供相威脅，迫令師生於朔望日（初一、十五），至夫人寢房行跪拜叩禮，而此舉有違佛制，同時更扭曲華嚴大學的辦學主旨。為此，月霞表示：「吾之培育僧材，豈為一日溫飽！」遂絕食抗議，幾瀕於危，⁶⁸僧侶法師和青年學子亦加深對哈同夫人不滿，最終上海華嚴大學於 1914 年 12 月 25 日停學止辦。⁶⁹月霞雖然為法心傷，但並不氣餒。在護法居士和諸山長老的幫助下，1915 年初，華嚴大學遷於杭州海潮寺續辦。⁷⁰日後雖又有易動遷移，然至第一屆學成畢業，開創往後佛教復興的新里程，影響價值深遠至今，其亦為華嚴大學在歷史上不可磨滅的意義價值。

⁶⁶ 〈華嚴大學簡章（十四則）〉《佛學叢報—記事二》第 10 期（1914 年）頁 5-4。

⁶⁷ 見黃夏年，〈新發現的持松法師佚稿〈我的一些經歷和見聞的回憶〉及其芻議〉收錄於《首屆百年華嚴論壇暨應慈和尚圓寂 50 周年紀念論文》（蘇州常熟：華嚴論壇，2015 年）。

⁶⁸ 持松法師，〈月霞老法師傳略〉《覺有情》半月刊（1942 年）收錄於《民國佛教期刊文獻集成》第 89 卷（北京：全國圖書館文獻縮微複製中心，2006），頁 69-70。

⁶⁹ 〈華嚴大學解散〉《申報》1914 年 12 月 25 日，第 10 版。

⁷⁰ 于淩波，〈緣起與實相〉（李炳南居士紀念文教基金會，2005 年），頁 56。

四、傳學弘揚和影響

1917 年月霞因勞成疾，不久病逝離去。月霞的逝世，對於近代中國佛教復興，無疑是一重大損失。然也辛賴月霞專注新式僧才的培養，在其逝後，已培育出大批優秀青年學僧，諸如有常惺⁷¹、應慈⁷²、慈舟⁷³、持松⁷⁴、靄亭⁷⁵、和智光等等，其彼此深受月霞興辦僧伽教育、弘揚華嚴教義的理念，往後分燈四方，弘法傳教，先後於各地辦起華嚴大學和清涼學院、法界學院、華嚴專宗學院等各類型僧伽教育機構、單位，總觀月霞所創辦的華嚴大學，除帶動後續各方致力於僧學育才的作用，更擴大佛教普渡救世的層面，亦可謂復興佛界提升僧才，造福社會遺愛大眾。礙於本文篇幅限制，以及文章討論深度，在此筆者以智光法師渡臺枝葉脈絡發展為探討，而智光法師除為華嚴大學之畢業學子之一外，更是作為之後華嚴宗來台始祖，奠立復興寶島漢傳佛教的抵柱，於意義上更是重大非凡。

智光法師（1889—1963 年，考量字數篇幅，以下將簡稱為智光）江蘇泰縣人，俗姓孫，法名文覺，號智光。家道興旺，夙具善根，13 歲依宏開寺玉成和尚剃度出家，17 歲於寶華山隆昌寺受具足戒。⁷⁶1906 年入揚州普通僧師範。1908 年，楊仁山居士在南京金陵刻經處內開設佛教學堂，名「祇洹精舍」同邀月霞入主講課，智光負笈入學，與仁山、太虛二尊宿同學。⁷⁷及 1911 年民國

⁷¹ 常惺法師（1896-1939）福建廈門人，俗名朱，法名吉祥，常惺其字，年 12 依廈門福成寺自誠長老出家，後就讀於如皋省立師範學校，1915 年入上海華嚴大學，1925 年承月霞法師於廈門南普陀創設與佛學院，1936 年出任中國佛教會秘書長，一生關心佛學教育，著作頗多又《佛學概論》一書深受各界重視。周旻，《廈門社科叢書閩台歷史名人畫傳》（廈門：廈門大學出版社，2015 年），頁 216。

⁷² 應慈法師（1873-1965）安徽歙縣人，俗姓餘，字顯親，自號華嚴座主。中年披剃，月霞在上海創辦華嚴大學時，他充任副手，襄助其事。1917 年月霞示寂前，嘗握其手，囑咐道：「善弘《華嚴》，莫作方丈」。從此，應慈一生恪守法兄遺訓，未嘗少改，以雲遊海內，廣宣《華嚴》為業。並將華嚴大學順利遷來興福寺，後在常惺的主持下改名法界學院。之後又應常州清涼寺住持靜波邀請，於清涼寺創辦了以弘揚華嚴為主的清涼學院。〈百年高僧之：華嚴座主應慈法師〉，資料網址：<http://big5.xuefo.net/nr/article23/227129.html>（檢索時間：2017 年 4 月 5 日）。

⁷³ 慈舟法師（1915-2003）江蘇省興化縣人，俗姓史名源，法名慈舟，法號月濟。中年披剃，1921 年輔助同學了塵、戒塵兩法師，辦華嚴大學，是為師辦僧教育之始，1934 年籌備法界學院，一身皆致力於講經說法，弘揚佛慧，協辦僧教。〈慈舟法師簡介〉《泰州日報》2011 年 3 月 27 日，第 25 版。

⁷⁴ 持松法師（1894-1972 年），俗姓張，法名密林，字持松。少時剃度，於華嚴大學校中戒律精嚴，成績優異，深為月霞法師所器重，而後與應慈協辦法界學院。其曾 3 次東渡日本，考察日本佛學，然對日抗戰爆發後，以病推辭在華日軍之邀約，頗具民族風骨氣節。〈持松法師傳〉，資料網址：<http://www.chinabuddhism.com.cn/yj/2014-01-13/5125.html>（檢索日期：2017 年 3 月 27 日）。

⁷⁵ 靄亭法師（1893-1947），俗姓吳，譜名滿祥，別號栖雲。年 19 出家，曾隨智光於華嚴大學就讀，並追隨月霞四處講學。1935 年，赴香港創立「東蓮覺苑」。之後，又創辦寶覺佛學社、法雲義學與寶覺義學等機構，發行《人海燈》雜誌，對港澳的佛教弘化有莫大貢獻。〈紀念近代華嚴大師：靄亭和尚〉，資料來源：<https://www.facebook.com/INTERNATIONALHUAYENSCHOLARASSOCIATIONOFYOUTH/posts/751463161608665>（檢索日期：2017 年 3 月 29 日）。

⁷⁶ 慧律法師講述；釋法宣紀錄，《淨土聖賢錄易解 5》（高雄：文殊講堂，2002 年），頁 123-124。

⁷⁷ 參考卓遵宏主訪，《成一法師訪談錄》（臺北：國史館，2006 年），頁 103；《太虛大師年譜》1

肇建，時局暫顯安定，時泰縣諸山聯合開辦「儒釋初高小學」，禮聘智光擔任校長，得弟子南亭，後亦成為一代大德，且隨侍終身。⁷⁸1914年智光以所學未充，志在深造，遂與剃度徒靄亭，趨往上海華嚴大學就讀，後又隨月霞轉入杭州海潮寺華嚴大學業畢。1918年起於泰州北山開化禪寺掩關3年，深研《華嚴經》，功力等大為精進。1920年智光任焦山定慧寺監院，接道如法師賢首宗門法脈，倡改叢林為學校。⁷⁹期間更兩度赴香港開講《普賢行願品》⁸⁰，開啟香港學佛新風氣。⁸¹

承襲華嚴大學的辦學精神，1934智光年接任定慧寺住持方丈，便充分利用寺院的設施，成立佛教圖書館，⁸²並於同年秋創辦「焦山佛學院」，親任主講，從而開展叢林僧教育，⁸³造就許多弘法人材，先後卒業而能弘法化於四方者，指不勝屈。⁸⁴智光和太虛都一致認同，其真正落實佛教革新之法，是藉由新式教育的興辦；智光曾多次表示：寧可不作方丈住持，也要辦學。⁸⁵這也是智光延續月霞辦學初衷，積極投入僧伽教育之主因。1937年抗戰爆發，日軍烈焰席捲焦山定慧寺，幸智光指揮得宜，未傷一人，大殿、藏經樓仍能保存下來。⁸⁶1945年抗戰勝利，重返江南，先回焦山助太虛管理中國佛教整理委員會，致力於佛學復興，後又至上海與弟子南亭⁸⁷共住南市沉香閣，積極從事華嚴研究。⁸⁸

909年，網路電子版。網址：http://buddhaway.net/library_ebook/%E5%A4%AA%E8%99%9B%E5%A4%A7%E5%B8%AB/%E4%B8%AD%E5%9C%8B%E4%BD%9B%E5%AD%B8-%E5%A4%AA%E8%99%9B%E5%A4%A7%E5%B8%AB.pdf，檢索時間：2016年9月24日；鎮江市歷史文化名城研究會編，《鎮江歷史文化大辭典》下冊（鎮江：江蘇大學出版社，2013年），頁929。

⁷⁸ 參考卓遵宏主訪，《成一法師訪談錄》，頁104；于凌波，《中國近現代佛教人物誌》（北京：宗教文化出版社，1995年），頁164。

⁷⁹ 妙然法師，《民國佛教大事年記》（台北：海潮因雜誌社，1995年），頁97。

⁸⁰ 賢度法師，《華嚴學專題研究》（台北：華嚴蓮社，2008年）電子書版，網址：<https://store.readmoo.com/book/210031063000101>，檢索時間：2016年10月26日。

⁸¹ 卓遵宏主訪，《成一法師訪談錄》（台北：三民書局，20017年），頁105-07；李守靜，〈焦山佛學院的創始人——智光法師〉《鎮江文史資料—鎮江宗教（下冊）》第28輯（中國人民政治協商會議江蘇省鎮江市委員會文史資料研究委員會，1980年），頁167。

⁸² 〈十五年之僧事之檢討〉，《海潮音》，第16卷第1期（1935年），頁96。

⁸³ 在智老擔任焦山佛學院院長期間，特聘請雪煩、東初、玉泉等法師施教授課。于凌波，《民國高僧傳續編》，第2卷（台北市：照明出版社，2000年），頁134。

⁸⁴ 財團法人台北市華嚴蓮社簡介>歷任住持簡介>第一任 智光和尚，網址：www.huayen.org.tw/page_view.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=2100&，檢索日期：2016年10月3日。

又賴永海主編《中國佛教通史》，第15卷（南京：江蘇人民出版社，2010年），頁245，載焦山佛學院在智光致力辦學下達於鼎盛，共有青年學僧7、80名，分為甲、乙兩班。

⁸⁵ 卓遵宏主訪，《成一法師訪談錄》，頁50。

⁸⁶ 星雲法師，《僧事百講：道場行事》第3冊（台灣：佛光文化事業有限公司，2012年），頁15。

⁸⁷ 南亭（1900-1982年）江蘇泰縣人，俗姓吉，名雍旺，法名曇光，字南亭。11歲觀音禪寺出家，1921年（21歲）焦山定慧寺受具足戒。智光開講《大乘起信論》取悟益多；隨後入安慶迎江寺佛學院就讀深造。1926年到上海華嚴學會，跟隨應慈法師修學。1948年東渡來臺，並與徒弟成一創立台北華嚴蓮社，於弘法不輟。財團法人台北市華嚴蓮社簡介>歷任住持簡介>第二任南亭和尚，資料網址：www.huayen.org.tw/page_view.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=2100&（檢索日期：2017年12月4日）；〈南亭法師〉百度百科網頁，資料網址：<http://baike.baidu.com/view/11583933.htm>（檢索時間：2016年12月6日）。

⁸⁸ 〈智光文覺大師：立定主宰，少說話，多念佛，事事回向，定蒙佛接引〉，《每日頭條》電子報，

然抗戰勝利後國共內戰旋即爆發，社會再陷動盪，1949 年智光、南亭在徒孫成一⁸⁹強力迎請，開啟來臺宏傳華嚴之務，此象徵中國漢傳佛教華嚴宗的正式在臺展布弘法作業。智光、南亭來台之初，暫住台北十普寺，旋受禮聘至善導寺擔任導師講經說法。⁹⁰面對一路歷程的動盪，年已 60 高壽智光，仍不失對佛法樂觀之心。⁹¹而南亭更先於台北善導寺擔任導師，主持相關重要法務，⁹²承襲月霞法師的精神，有感佛法智慧之重要，黎民百姓之需求，為助推動弘法工作，最終由智光協同南亭、成一，在多方共同努力下，於 1952 年在臺北市新生南路巷內，創建「華嚴蓮社」，⁹³並由智光主講《大乘經》，亦開啟華嚴學在臺法筵。⁹⁴時蓮社僅係木造平房一幢，勉強用供臨時弘法布教之所，嗣以四周喧鬧，不宜靜修，乃另覓地址遷移。幸得諸方熱心贊助，1954 年遷至臺北市濟南路現址。此係當時臺北市的精華區，大為方便信徒往來，隨著佛法弘傳，信眾日多，房舍不斷增建擴張，漸有現今之雛形規模，大大助益後續專弘華嚴義學。⁹⁵

1975 年南亭、成一華嚴專宗學院創建，這亦是在上海華嚴大學停辦 60 年後，又東渡至臺開花的善果。以大學部的學生為主要招收對象，四年招生一次，更是臺灣地區第一所採取大學制度的佛學教育機構。⁹⁶創院的動機除為紀念華嚴蓮社開山第一代住持智光，因其學行皆專宗華嚴，而華嚴大教主張法界緣起，頗能切合民主科學時代之思潮；另則是為有助提高僧伽教育水準，培養現代弘法人才，延續華嚴大學精神。諸同月霞創辦華嚴大學—專研華嚴，兼學各集的理念類同，⁹⁷蓋以講授華嚴大教及其相關經論為主課，又同將中、英、日文，中外歷史及佛教史，中、印、西哲學等，列為輔佐課程。至於天臺、法相、般若、禪、淨、律、密諸宗，亦列為共同科目，⁹⁸對於相關國文、英文、甚至國畫等普通學科或傳統才藝課程等，學院均不偏廢，更於各處教育機構，借聘優秀教師，⁹⁹使莘莘學子得以增廣所聞，而使所學皆臻實用。

網址：<https://kknews.cc/culture/y2953k.html>，檢索時間：2016 年 10 月 27 日。

⁸⁹ 成一法師（1914-20 年）江蘇省泰縣曲塘鎮人氏，俗姓王，學名汝康，字仲義，法名覺因，字乘一，號成一。15 歲披剃出家，入泰縣光孝寺佛學院就讀。畢業後適逢抗日戰爭爆發，留院服務，親近曾師祖智光、師祖南亭二位長老研究華嚴、法華、唯識、起信等各類佛學。〈先導師成一法師〉，華嚴蓮社，資料網頁：http://www.huayen.org.tw/page_view.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=2139&modid=368&mode=（2017 年 4 月 1 日）。

⁹⁰ 褚柏思，《天下名山錄》（台北市：新文豐出版公司，1981 年），頁 102。

⁹¹ 周慶華，《佛教的文化事業：佛光山個案探討》（臺灣：秀威資訊出版社，2008 年），頁 147。

⁹² 釋印順著，《印順法師佛學著作全集》，第 10 卷（北京：中華書局，2009 年），頁 33。

⁹³ 張志哲主編，《中華佛教人物大辭典》（合肥：黃山書社，2006 年），頁 1284。

⁹⁴ 何綿山，《台灣佛教》（北京：九州出版社，2010 年），頁 207。

⁹⁵ 真禪，《台灣弘法記》（上海：上海玉佛寺法物流通處，年不詳），頁 45-46；詳參卓遵宏主訪，《成一法師訪談錄》，頁 113-19。

⁹⁶ 〈渡化世人為己任的成一法師〉收錄於江蘇海安縣政協文史資料彙編，《海安文史故園情》，第 7 輯（江蘇：江蘇海安縣政協文史資料出版，1993 年），頁 113。

⁹⁷ 〈華嚴大學簡章（十四則）〉《佛學叢報—記事二》第 10 期（1914 年）頁 5-4。

⁹⁸ 〈華嚴專宗學院佛學研究所〉，收錄於《臺灣佛學院所教育年鑑創刊》（台北：中華佛學研究所，2002 年），頁 309-310。

⁹⁹ 《大成》，第 51-61 期（1978 年），頁 117。Google 圖書網址：<https://books.google.com.tw/book>

隨著學院開班授課的蓬勃發展，1983 年華嚴專宗學院又另增設研究所，並在桃園僑愛佛教講堂，附設了先修班，滿足好學而低學歷的僧俗青年的需求。¹⁰⁰和月霞辦學理念相似之處，成一遵循智光教導，於教學方針總是針循序推進，更不時保持對外的關心，與時俱進，其它諸如寫作、資訊、傳媒、電腦等有利於提升學員服務能力的實用知識，也在開設之列。¹⁰¹同和華嚴大學辦學理念相似，華嚴專宗學院在教育上特別注重能夠承續法脈和弘法利生的僧才，所以在學生畢業後，支持鼓勵學徒們投入寺院服務，或出國深造，皆精進不懈，寄期成就優秀僧才。這樣教學培養方式，造就大量的優秀僧才，都能學有所成，或服務常住，或建立道場，受請到處講經說法者，亦大有其人。¹⁰²

華嚴專宗學院在成一的創辦下，其優秀學子賢度¹⁰³頗具慧根，1994 年成一支持，蓮社眾人推舉，賢度接任了華嚴蓮社第 6 屆住持。¹⁰⁴1999 年更承其華嚴法脈，於華嚴專宗學院接任成一主講《華嚴經》，¹⁰⁵2013 年進一步調整華嚴專宗學院研一、研二課程，將原有書籍資料的數位化、上網閱覽，讓華嚴經教典籍和佛法，更為普遍向社會大眾廣泛流傳。¹⁰⁶日後，又再擴及華嚴經英文、梵文資料的蒐集、比對，以及相關學術論文的收集，期使成為完整的華嚴藏資料庫，提供國內外各界閱讀、參考與研究。¹⁰⁷而在針對華嚴學的研究範疇，為強化對國際的交流，2011 年創辦「華嚴專宗國際學術研討會」，至 2016 年連續五屆，反應空前熱絡，場場皆是滿座。¹⁰⁸與此同時，再替年輕的華嚴學子增設「國際華嚴研究中心」，以助呈現華嚴學年輕學輩的最新研究成果，進而提升、更新華嚴學術研究

s?id=Z1M3AAAAIAAJ&q=%E6%88%90%E4%B8%80%E6%B3%95%E5%B8%AB&dq=%E6%88%90%E4%B8%80%E6%B3%95%E5%B8%AB&hl=zh-TW&sa=X&ved=0CDIQ6AEwBDg8ahUKEwiSs8iJgpjIAhWCopQKHbZ4CTI (檢索時間：2015 年 10 月 10 日)。

¹⁰⁰ 成一法師，〈華嚴專宗學院簡介〉，《成一文集》，收錄於《華嚴文匯》，頁 639-640。

¹⁰¹ 何綿山，《台灣佛教》，頁 4。

¹⁰² 成一法師，〈華嚴專宗學院的創校經過〉，《成一文集》（台北：萬行雜誌社，1994 年）。

¹⁰³ 賢度法師，祖籍江西會昌，1986 年元月禮成公出家，內號了行，別號思齊。1990 年畢業於華嚴專宗學院佛學研究所。1991 年獲聘為台北華嚴蓮社監院。1994 年 10 月接任台北蓮社第六任住持。1999 年 9 月接任台北華嚴專宗院長。2002 年前赴印度德里大學攻讀哲學博士，2003 年出任美國華嚴蓮社住持。2005 年獲博士學位。2009 年繼任華嚴蓮社董事長至今。天恩，〈華嚴宗的流傳與在臺灣的發展〉（華嚴專宗學院研究所第九屆畢業論文，2004 年），頁 65。

¹⁰⁴ 〈華嚴蓮社新舊住持隆重舉行交接典禮〉，《萬行》119 期（1994 年 11 月），頁 1。

¹⁰⁵ 〈華嚴專宗學院佛學研究所雙喜臨門〉，《萬行》176 期（1999 年 9 月），頁 33。

¹⁰⁶ 〈再論「從華嚴大學到華嚴專宗學院」〉，《萬行》298 期（2013 年 6 月），頁 13。

¹⁰⁷ 隨著數位化專案舉行包含《新修華嚴經疏鈔》、《華嚴學講義》、《Development Of the Huayen School During The Tang Dynasty》等 13 本，以及《賢度法師著作集》、2005 年至今之《萬行》雜誌等，都已如實數位化上網開放瀏覽，可供自由下載。另有有聲、影像出版：《華嚴宗源流》、《華嚴字母》、《華嚴經講座世主妙嚴品》、《準提法門專題講座》、《華嚴經與普賢法門之連結》、《華嚴經的世界觀》、《華嚴經對生命的啟示》CD、VCD、DVD 等相關數十種的影音碟片，有助佛法的普渡與流傳。〈數位化專案會議達成共識〉，《萬行》310 期（2014 年 6 月），頁 44-45。〈「賢度法師華嚴著作集」數位專案，驗收完成，正式上網開放瀏覽〉，《萬行》322 期（2015 年 6 月），頁 50。〈現任院長賢度法師對華嚴教學的創新及未來遠景〉，《萬行》298 期（2013 年 6 月），頁 14-15。

¹⁰⁸ 〈華嚴蓮社迎雙喜薪火相傳再一樁〉，《萬行》321 期（2015 年 5 月），頁 15-16。

氛圍。¹⁰⁹至此，華嚴專宗學院在賢度引領下，亦已逐步成為專修、專研、專宏華嚴學的學術機構，重現華嚴之輝煌。

五、結論

從 1898 年到 1949 年，被學者稱為是「改變了中國宗教的五十年」¹¹⁰。清末近代中國佛教僧眾的素質低落，制度與戒律的鬆散，導致佛教有如深陷入淤泥之中，加上西學東漸，佛教遭遇到的現代性「祛魅」以及寺院佛教叢林制度自身的腐敗、僧尼的不學無術密切相關。許多僧徒或隱遁潛修，或賴佛求活，佛教非但不關心人生、介入社會，相反地與世日隔，進而更衍為「超亡送死」之教，「避世逃禪」之地，呈現衰落的發展局面，而佛教在這樣動盪多舛的年代，亦是日趨沒落。衰頹之勢如江河日下，已到生死存亡關鍵之際。動盪的社會局勢和佛教界內部的萎靡，都意味著最根本的僧伽教育須進行一番大變革，方能適應新時代的發展，進而達到經世致用，救世普渡的根本理念。

在此，月霞所創之華嚴大學，為近代中國佛教復興扮演了極為關鍵的一步，新式教育引入的不僅是教學方法、教學內容，更是知識結構的改變，即集體授課取代師徒傳授，現代時間觀取代傳統的晨鐘暮鼓，明確的課程科目、學分學時、和畢業年限的確立，讓學習更加具備科學系統導向，於過去由於《華嚴經》卷帙浩大，知識淵博，佛法澳深，難以卒讀，故歷代以來，多為單傳。然自月霞創辦華嚴大學後，一時門人遍天下，培育了大批龍象、法將，特出者有常惺、慈舟、持松、戒塵、靄亭、智光等法師。今日華嚴宗能遍及各處之盛況，實歸功於月霞培育出一批弘揚華嚴的學者，於海內外的各個角落，灑下大乘菩薩道的種子，所以華嚴大學堪稱近現代華嚴宗復興的關鍵一環。

然中國大陸文革之變，使佛教一度式微，唯有智光後續來臺所辦之華嚴蓮社，承先啟後，延續華嚴燈芯於不滅。從華嚴大學到華嚴專宗學院，近代佛學教育的復興轉型，使佛教走出傳統佛教的封閉性，將佛學哲理有系統架構地傳授講承，除孕育僧才，更使之步入平民社會之中，讓佛學與世俗文化得以結合，成為另一種思想學術資源。綜觀由月霞、智光、南亭、成一至賢度的一路努力，讓華嚴佛學，遠播宏傳，皆是歷代宗師以嶄新開闊的思維，付出無我的出世精神，做入世濟眾的事業，順應時代，以建立人間淨土為職志，效法菩薩慈悲胸懷，依佛教經典，啟發本有智慧，融通理事，勤修福慧，以弘揚佛法為正行，促使華嚴宗的光彩綻放於人間，遍滿十方世界。

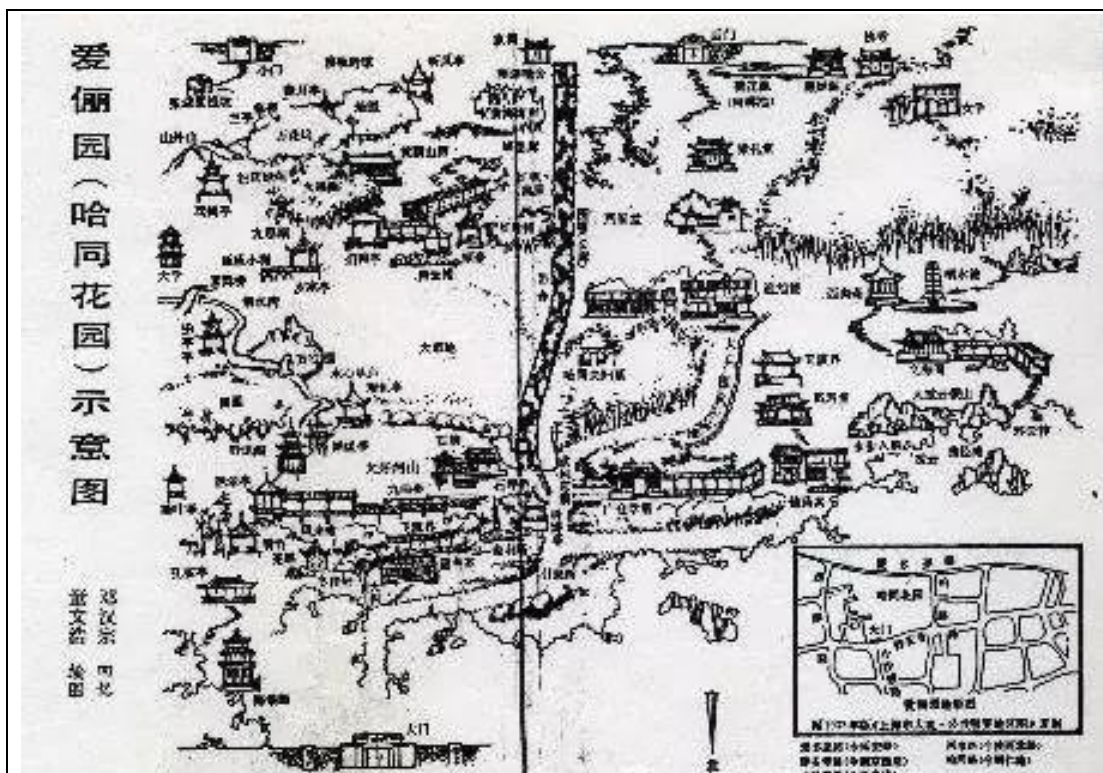
¹⁰⁹ 〈「國際華嚴研究中心」成立揭牌儀式〉，《萬行》309 期（2014 年 5 月），頁 4-7。

¹¹⁰ 詳見由康豹（Paul R. Katz）與高萬桑（Vincent Goossaert）主持的「1898 年至 1948 年：改變了中國宗教的 50 年」中央研究院主題研究計畫。

六、附錄



月霞大師



哈同花園(上海華嚴大學)示意對照圖



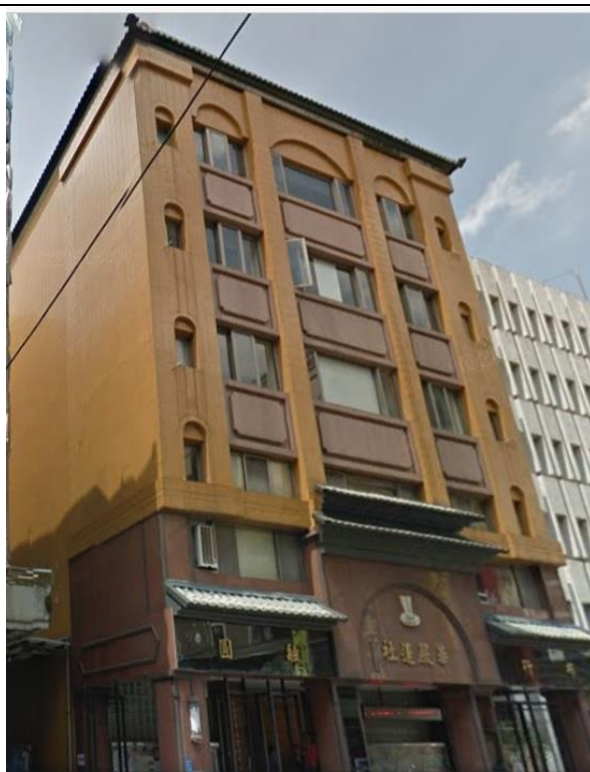
哈同花園（學舍）



現今哈同花園原址（上海中蘇友好大廈）



1916 年月霞至武漢中華大學講經《大乘起信論》



台北華嚴蓮社

